



Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кленовское

Принято на заседании МО

Протокол № 1

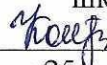
От «25» 08 2020 г.

Руководитель МО

 /Н.А.Екимовских

Согласовано

Заместитель директора
школы по УР

 - /Г.В.Копылова
«25» 08 2020 г.

Утверждено приказом

директора № 165 О/Д

от «26» 08 2020 г.

 /В.В.Быков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Индивидуальный проект»
(наименование учебного предмета (курса))
Среднего общего образования
(уровень образования)

Копылова Елизавета Александровна,
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.
учитель первой квалификационной категории
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

с. Кленовское



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುತ್ತದೆ:

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» **обеспечивает** **преимущество** обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект **представляет** собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на **формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

Индивидуальный проект **выполняется** обучающимся **под руководством преподавателя** по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) **в течение двух лет в рамках учебного времени**, специально отведённого учебным планом, **Результат** освоения программы дисциплины должен быть **представлен в виде публичной защиты** завершённого учебного исследования или **разработанного проекта**, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля.

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Умению ясно излагать и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение

Система оценки достижения планируемых результатов

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом **контроль** за ходом выполнения осуществляется **два раза** (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- защита завершаемых проектов и исследовательских работ;
- защита завершаемых проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция.

Содержание учебного курса

Предлагаемый курс рассчитан на 36 ч освоения. По 1 часу в две недели в 10 и 11 классе, что составляет: 10 класс – 18 часов, 11 класс – 18 часов индивидуальных занятий с каждым учащимся.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (бизнес-план, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- проект о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- математические (экономические) расчёты; бизнес-план; - инженерная разработка;
- исследование в области химии, биологии, информатики (программирование), истории, права.

Требования к этапам работы над проектом

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и знания человека, – поиск способов решения проблемы – решение.

Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ, имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация, участие в конкурсах различного уровня);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта;
- проверка на антиплагиат (допускается: 30% - плагиат, 70% - уникальность).

Алгоритм работы над проектом

Этап 1. Подготовка

Определить тему и цели проекта.

Этап 2. Планирование

Определить источники необходимой информации.

Определить способы сбора и анализа информации.

Определить форму проекта.

Изучить критерии оценки результатов проекта

Этап 3. Исследование

Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, экспертизы и т.д.).

Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта.

Выбрать оптимальный вариант хода проекта.

Выполнить поэтапно задачи проекта

Этап 4. Выводы

Проанализировать информацию для проекта.

Сформулировать выводы

Проверка на антиплагиат (допускается: 30% - плагиат, 70% - уникальность)

Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого.

Обсудить результаты проекта с учителем-консультантом.

Подготовить презентацию проекта.

Подготовить речь для защиты проекта.

Система оценивания индивидуального учебного проекта/исследования

Критерии оценки работы разработаны с учётом целей и задач проектной или исследовательской деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный учебный проект/исследование оценивают по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности (УУД)		
	базовый	средний	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;

решение проблем	решения продемонстрированы способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
-----------------	---	---	--

		глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Грубые ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке учителя-консультанта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, некоторые этапы выполнялись при поддержке учителя-консультанта; своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись в основном самостоятельно	Работа тщательно спланирована и самостоятельно последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы работы над проектом. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления работы, а также подготовки простой презентации. Автор проекта затрудняется ответить на некоторые вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/защита в целом структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проектная работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/защита хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проектная работа вызывает особый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что работа выполнена **на оценку «зачёт»**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, знание предмета, сформированности регулятивных и коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом, среднем или повышенном уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов работы (продукт/вывод, текст работы, отзыв учителя-консультанта или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что обучающийся получает оценку «незачёт» принимается при условии, если проектная работа не отражает сформированность метапредметных умений (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, знание предмета, сформированность регулятивных и коммуникативных действий). Проект не выполнен на базовом, среднем или повышенном уровне.

Выставление итоговой оценки («зачёт», «незачёт»)

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предлагаемый курс рассчитан на 36 ч освоения. По 1 часу в две недели в 10 и 11 классе, что составляет: 10 класс – 18 часов, 11 класс – 18 часов индивидуальных занятий с каждым учащимся.

этапы	Виды деятельности	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.Подготовительный	Выбор темы.		
	Учитель-консультант.		
	Определение сроков выполнения.	1	
2.Планирование (оформление индивидуальной программы)	Формулирование проблемы.	2	
	Формулирование цели и задач.	2	
	Планирование структуры работы.	2	
	Выдвижение основной гипотезы (если исследование)	2	
	Определение источников необходимой информации.	2	
	Определение способов сбора и анализа информации.	2	
	Этапы выполнения.	2	
	Формулировка задач каждого этапа.	2	
	Согласование процедур и критериев оценки результатов.	1	
	3.Ход работы	Сбор необходимой информации, работа с источниками.	
Работа с полученной информацией.			1
Анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и выводов.			1
Формулирование выводов.			2
Самобанализ полученных результатов (сравнение с выдвинутой гипотезой).			2
Оформление результатов.			1

	Планирование формата оформления работы к итоговой защите.	1	
4.Корректировка полученного результата	Обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов.	1	
	Разрабатывается и реализуется план доработки.	1	
5.Подготовка работы к итоговой публичной защите	Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	1	
	Подготовка презентации – отчета о ходе выполнения работы с объяснением полученных результатов.	2	
	Подготовка других материалов, необходимых при защите проекта.	1	
	Генеральная репетиция публичной защиты.	1	
6.Публичная защита работы	Самоанализ и внешний анализ уровня защиты.	1	
7.Участие проекта в конференциях и конкурсах	Планируемые участия в конференциях и конкурсах различного уровня. (по надобности)	1	
	Факт участия в них и результативность.		
	итого	18 часов	18 часов
	Всего	36 часов	

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

