



Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кленовское

Принято на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» 08 2020 г.  
Руководитель МО  
Екимовских Н.А.

Согласовано  
Заместитель директора  
школы по УР  
Копылова Г.В.  
«25» 08 2020 г.



Утверждено приказом  
директора № 165 О/Д  
от «26» 08 2020 г.  
Быков В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
по общеинтеллектуальному направлению  
**«Карта – второй язык географии»**  
(наименование учебного предмета (курса))  
**основного общего образования**  
(уровень образования)

Луткова Светлана Александровна,  
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.  
**учитель географии, высшая квалификационная категория**  
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

с. Кленовское

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Примерной программы основного общего образования по географии

*Целью рабочей программы* является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Личностные результаты:*

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### *Метапредметные результаты:*

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную

- позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
  - 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
  - 6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - 7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения и др.;
  - 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение;

***Предметные результаты:***

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс. 35 часов.**

### **Тема 1. Картография. (2 часа)**

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

### **Тема 2. История географических открытий. (7 часов)**

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

#### Практическая работа:

Работа над общим проектом “Карты первых путешественников”.

### **Тема 3. Земля и её изображение. (4 часа)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

#### Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

#### **Тема 4. Школа Робинзонов. (8 часов)**

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

#### **Тема 5. Географическая карта. (14 часов)**

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Определение географических координат. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

**Содержание программы.**

**6 класс. 35 часов.**

#### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)**

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

#### **Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

#### **Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект "Каталог географических названий Свердловской области".
3. Проект "По тропам Уральских гор"

**Тема 4. Страны мира. (4 часа)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

1. Проект "Сказочная карта Европы".

**Тема 5. Обобщение (2 часа)**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Картография	2	2	0
2	История географических открытий	7	5	2
3	Земля и её изображение	4	3	1
4	Школа Робинзонов	8	6	2
5	Географическая карта	14	6	6
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>11</b>

**6 класс**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Уроки понимания карты. Географическая карта.	13	9	4
2	Мы юные картографы.	8	5	3
3	Мы юные топонимисты.	7	5	2
4	Страны мира.	4	3	1
5	Обобщение	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>11</b>