



Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кленовское

Принято на заседании МО  
Протокол № 1  
От «25» 08 2020 г.  
Руководитель МО  
*Евдокимов* /Н.А.Екимовских

Согласовано  
Заместитель директора  
школы по УР  
*Копылова* - /Г.В.Копылова  
«25» 08 2020 г.

Утверждено приказом  
директора № 165 О/Д  
от «26» 08 2020 г.  
*Быков* /В.В.Быков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
по общеинтеллектуальному направлению  
**«Учусь создавать проект»**  
(наименование учебного предмета (курса))  
**начального общего образования**  
(уровень образования)

Копылова Елена Борисовна,  
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.  
учитель начальных классов, первая квалификационной категория  
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

с. Кленовское



ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು  
 ಶ್ರೀ ಮಹಾಶಯಾಚಾರ್ಯರು



Данная рабочая программа составлена на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (г.Москва)

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Цель программы:** создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

**Задачи:**

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Возрастное обоснование:**

*Социальное развитие.* Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

**Познавательные функции.** Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «Учусь создавать проект» включает 135 часа по 1 занятию в неделю с 1 по 4 классы. В 1 классе – 33 часа, во 2 классе-34 часа, в 3 классе -34 часа, в 4 классе – 34 часа.

### **Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:**

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;



- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

### **1. Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

### **2. Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### **Оценка успешности проектной деятельности**

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио, он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

#### **Графа «Название работы»**

Напиши название своего проекта (исследования)

#### **Графа «Техника исполнения»**

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

#### **Графа «Самостоятельность»**

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

#### **Графа «Сложность»**

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

**Графа «Мое настроение»**

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

**Графа «Применение»**

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

**«Мои достижения»**

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

**Содержание программы. 1 класс 33 часа**

**Тренинг 16ч**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

**Исследовательская практика 11ч.**

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

**Мониторинг 6ч.**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

**2 класс 34 часа**

**Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.**

Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Просмотр видеосюжета об увлечениях.



**Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».** Работа с информацией в словарях и справочниках. Составление жизненных текстов. Работа в командах.

**Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.** Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

**Выбор помощников работе над проектом.** Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

**Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».** Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».** Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Проблема. Решение проблемы.** Коллективная работа. Открытие в знакомом предмете новое.

**Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение».** Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.

**Цель проекта.** Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

**Задачи проекта.** Поиск способов решения проблемы проекта. Владение информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

**Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».** Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.

**Знакомство с интересными людьми. Интервью.** Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

**Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».** Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».** Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.

**Играем в учёных. Это интересно.** Применение знаний на практике. Игры.

**Презентация творческих работ учащихся. Тест «Чему ты научился?»** Использование изученных проектных понятия в процессе самостоятельной работы.

**Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).** Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

**Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».** Составление презентации на бумаге. Владение информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определение главной мысли текста.

**Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.** Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Выставка детских работ

**Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft PowerPoint.** Работа в программе MPP-Microsoft Power Point. Организация своей деятельности.

**Первые шаги составления презентации на компьютере.** Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

**Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.** Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы.

**Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.** Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.

**Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».** Владение информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определение главной мысли текста.

**Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.** Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки

**Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».** Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).

**Играем в учёных. Это интересно.** Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.

**Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.** Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.

**Памятка жюри конкурса.** Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток

**Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.** Публичное выступление, представление результатов работы.

**Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.** Оценка работы, нахождение ошибкоопасных мест: анализ результатов своей работы.

**Играем в учёных. Это интересно. Защита проектных работ.** Формулировка прямых выводов, заключения на основе имеющихся фактов

**Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.** Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам.

**Советы на лето от Мудрого Дельфина.** Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

### 3 класс 34 часа

**Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

**Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

**Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка», «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы



**Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**

**Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

**Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

**Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

**Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

**Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

**Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

**Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**

**Программы MPP. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.

**Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

**Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

**Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.

**Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**

**Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

**Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

**Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**

**Советы на лето от Мудрого дельфина**

#### 4 класс 34 часа

##### Узнаём. Исследуем 26 ч

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и «методы исследования» т.д.

##### Творим. Представляем 9ч

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты, умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

##### 1 класс (32 ч)

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Кто я? Моя семья	Знакомство с рабочей тетрадью, выполнение заданий в тетради. Отвечать на вопросы учителя, обосновывать свой ответ.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, знакомство со значением слова «хобби»
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «тема». Обосновывать свой выбор темы проекта.
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Запоминать толкование новых понятий. Знакомство с понятием «этап». Уметь сделать правильный выбор и обосновать его.
5	Повторение. Давай	Отвечать на вопросы учителя, рассказывать о

	вспомним.	результатах опыта. Повторять значение новых понятий.
6	Проблема.	Запоминать толкование новых понятий. Учиться видеть проблему.
7	Проблема. Решение проблемы	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы..
8	Гипотеза. Предположение	Знакомство с новым понятием. Работа по заданиям тетради.
9	Гипотеза. Играем в предположения	Учиться выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезами своих товарищей.
10	Цель проекта	Учиться работать с реальными объектами, как с источниками информации. Учиться ставить цели .
11	Задача проекта	Участвовать в диалоге. Учиться формулировать задачи проекта. Работать в тетради по плану..
12	Выбор нужной информации	Учиться работать с информацией. Предполагать, какая информация нужна. Обосновывать выбор информации.
13	Интересные люди – твои помощники	Активно участвовать в обсуждении вопросов. Играть в игру «интересное интервью».
14	Продукт проекта	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Работать по плану, сверять свои действия с целью.
15	Виды продукта. Макет	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.
16	Повторение пройденных проектных понятий.	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
17	Как правильно составить визитку к проекту	Знакомство с новым понятием Работа по заданиям тетради.
18	Как правильно составить визитку к проекту	Активно участвовать в обсуждении вопросов. Играть в игру «интересное интервью».
19	Мини-сообщение.	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
20	Выступление перед знакомой аудиторией	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
21	Выступление перед знакомой аудиторией	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.

	интересно	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Работать по плану, сверять свои действия с целью, Исправлять ошибки. Объяснять, с какой целью был задан вопрос, для чего надо знать ответ на данный вопрос.
24-25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Участвовать в обсуждении, делать выводы и обобщения.
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
29	Тест «Чему я научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
30-31	Памятка для учащегося-проектанта	Работать по плану, сверять свои действия с целью. Коллективная работа, обсуждение результатов работы, исправление ошибок.
32	Твои впечатления от работы над проектами Ярмарка достижений	Участвовать в обсуждении, делать выводы и обобщения. Представление личностных достижений. Использование различных форм представления. Использование приемов делового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности

## 2 класс (34 ч)

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из



	со словарями	энциклопедии».
4	Выбор помощников в работе над проектом	Объяснять с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5	Этапы работы над проектом	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
7	Проблема. Решение проблемы	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
8	Выработка гипотезы-предположения	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы, выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками.
9	Цель проекта	Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения.
10	Задачи проекта	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
11	Сбор информации для проекта	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения.
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
15	Играем в ученых. Это	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали.

	интересно	Анализ результата опыта.
16	Тест «Чему ты научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление. Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Практическая работа на компьютере.
21	Программа MPP	Практическая работа на компьютере.
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале.
25	Тест «Советы проектанту»	Самостоятельное выполнение теста.
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.
28	Играем в ученых. Это интересно	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
29	Различные конкурсы проектно-	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся



	исследовательской деятельности	стихи наизусть.
30	Памятка жюри конкурсов	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией.
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения.
33	Играем в ученых. Это интересно	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	Рисовать открытки своим помощникам.

### 3 класс (34 ч)

№ занятия	Тема	основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения,

		классифицировать, рассуждать, анализировать.
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Составлять паспорт проекта.
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет.
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Запоминать толкование новых понятий. Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде.
18, 19	Программа MPP. Дизайн	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Работать в программе MPP. Пробовать вставлять фотографии.
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Отбирать нужную информацию. Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.
32	Твои впечатления работы над проектом	Уметь подводить некоторые итоги своей работы.
33	Пожелания будущим проектантам	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.

#### 4 класс (34 ч)

№ занятия	Тема	основные виды деятельности обучающихся
1	Твои новые интересы и увлечения.	Работа с информацией, формирование умения презентовать свои новые интересы, проводить опыт и записывать результаты наблюдений.
2	Виды проектов.	способности, анализировать и классифицировать материал
3	Исследовательски-творческий проект	умение решать творческие и исследовательские задачи, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.
4	Творческий проект	умение оценивать свои возможности в творческом проекте, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.
5,6	Ролево-игровой проект	умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию, получать навыки сотрудничества, проявлять творческие способности.
7,8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы	умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные

	и последующей ее проверкой	результаты.
9,10	Информационно-исследовательский проект	умение находить нужную информацию и исследовать её.
11,1 2	Практико-ориентированный проект	умение разработки определённой проблемы и достижения положительного результата, различать виды проектов.
13,1 4	Монопредметный проект	информационная компетентность, анализ и отбор необходимой информации, развитие умения выбирать способы достижения поставленной цели.
15	Межпредметный проект	информационная компетентность, анализ и отбор необходимой информации, развитие умения выбирать способы достижения поставленной цели.
16	Виды презентационных проектов	информационная компетентность, анализ и отбор необходимой информации, развитие умения выбирать способы достижения поставленной цели.
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Выполнять творческие задания, анализировать и интерпретировать информацию.
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Выполнять творческие задания, анализировать и интерпретировать информацию.
19	Правильная подготовка презентации к проекту	умение презентовать свои достижения, развивать речевой аппарат и культуру речи, получать опыт выступления, анализировать и оценивать своё выступление.
20,2 1	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	коммуникативная компетентность, использовать речь для планирования своей деятельности и презентации проекта. Обучиться рефлексии.
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	умение создавать списки используемых информационных ресурсов, формировать умение осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность.
23	Типичные ошибки проектантов	коммуникативные умения, доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству.
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Анализировать ошибки и делать выводы, развивать коммуникативные компетентности.
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	Работа в программе МРР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта.
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	Работа в программе МРР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими

		участниками проекта.
27	Практическая работа	Совершенствовать умение работы на компьютере.
28	Тестирование. Самоанализ	умение оценивать свою работу, развивать способность к самокритике и самоанализу.
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.
30	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	Владеть навыками контроля и самоконтроля, оценивать свою работу, видеть ошибки, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, анализировать результат своей работы.
32	Пожелания будущим проектантам.	умения делать выводы, анализировать проделанную работу и ошибки, делать умозаключения, доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	умения высказывать слова благодарности, составлять план работы, доброжелательно и конструктивно оценивать работы
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	Участвовать в диалоге, высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

### **Материально –техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

- Магнитная доска
- Интерактивная доска
- Проектор
- Принтер
- Ноутбук
- Нетбуки

### **Учебно- методическое обеспечение курса внеурочной деятельности:**

#### **Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).

#### **Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).





