

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**

**Управление образования администрации**

**Нижнесергинского муниципального района**

**МКОУ СОШ с. Кленовское**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Копылова С.А.*

Протокол № 1

от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

*Луткова Т.В.*

Луткова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

*Луткова Т.В.*

приказ № 230

от 29.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класса**

Кленовское 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 класса серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

**Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» **обеспечивает преимущество** обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект **представляет** собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на **формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

Индивидуальный проект **выполняется** обучающимся **под руководством преподавателя** по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) **в течение двух лет в рамках учебного времени**, специально отведённого учебным планом, **Результат** освоения программы дисциплины должен быть **представлен в виде публичной защиты** завершённого учебного исследования или **разработанного проекта**, а так же соответствующих документов проектной работы.

**Цель данной программы** – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в **объеме 34 часа - 1 час в неделю**. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Предметные результаты:**

##### **Десятиклассник научится:**

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

##### **Десятиклассник получит возможность научиться:**

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

#### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение*

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеоролики, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

**Первый контроль** осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом **контроль** за ходом выполнения осуществляется **два раза** (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

#### **Форма итоговой аттестации – зачет.**

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция.

### **Содержание учебного курса**

Предлагаемый курс рассчитан на **34 ч освоения**. Он состоит из **нескольких модулей**, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса.

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

**Введение.** Индивидуальный проект.

**Раздел 1.1.** Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

**Раздел 1.2.** Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

**Раздел 1.3.** Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

**Раздел 1.4.** «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

**Раздел 1.5.** Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

**Раздел 1.6.** Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

**Раздел 1.7.** Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

**Раздел 1.8.** Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

**Раздел 1.9.** Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

**Раздел 1.10.** Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (3 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

**Раздел 2.1.** Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

**Раздел 2.2.** Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

**Раздел 2.3.** Формируем отношение к проблемам.

**Раздел 2.4.** Знакомимся с проектными движениями.

**Раздел 2.5.** Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

**Раздел 3.1.** Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

**Раздел 3.2.** Выдвижение и формулировка цели проекта.

**Раздел 3.3.** Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

**Раздел 3.4.** Роль акции в реализации проектов.

**Раздел 3.5.** Ресурсы и бюджет проекта.

**Раздел 3.6.** Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

**Раздел 4.1.** Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

**Раздел 4.2.** Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

**Раздел 4.3.** Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

**Раздел 4.4.** Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)**

**Раздел 5.1.** Позиция эксперта.

**Раздел 5.2.** Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. (Критерии анализа и оценивания проектной работы)

**Раздел 5.3.** Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

**Раздел 5.4.** Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Раздел 5.5.** Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.

**Раздел 5.6.** Предварительная защита собственных проектов обучающихся.

**Раздел 5.7.** Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).

**Раздел 5.8.** Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.

**Раздел 5.9.** Подведение итогов.

### **Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч)**

**Раздел 6.1.** Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

**Раздел 6.2.** Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

**Раздел 6.3.** Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

**Раздел 6.4.** Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

**Раздел 6.5.** Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)**

**Раздел 7.1.** Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

**Раздел 7.2.** Видим за проектом инфраструктуру.

**Раздел 7.3.** Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

**Раздел 7.4.** Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

**Раздел 7.5.** Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

**Раздел 7.6.** Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов -3 часа**

**Раздел 8.1.** Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет

**Раздел 8.2.** Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.

**Раздел 8.3.** Требования к оформлению проектной работы. (Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы).

**Раздел 8.4.** Критерии анализа и оценивания проектной работы.

**Раздел 8.5.** Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Раздел 8.6.** Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

**Раздел 8.7.** Подготовка авторского доклада.

### **Модуль 9. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)**

**Раздел 9.1.** Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Раздел 9.2.** Рефлексия. Самооценка индивидуального проекта.

**Раздел 9.3.** Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».  
**Форма аттестации:** предзащита/защита проекта

**Тематическое планирование**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Курс рассчитан на 1 час в неделю в 10 классе, что составляет 34 часа**

Разделы и темы	Количество часов
	<b>10 класс</b>
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	5 часов
Модуль 2. Самоопределение	3 часов
Модуль 3. Замысел проекта	4 часов
Модуль 4. Условия реализации проекта	3 часа
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4 часов
Модуль 6. Трудности реализации проекта	5 часов
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6 часов
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов	3 часа
Модуль 9. Презентация и защита индивидуального проекта	1 час
	<b>Итого 34</b>